

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ "Управление образования" АМО Тункинский район

МБОУ "Мондинская СОШ"

РАССМОТРЕНО

МО учит. нач. классов

Приказ № 5

от «02» сентября 2024 г.

Михалева Т. Н

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УР

Приказ №5

от «02» сентября 2024 г.

Климова А. Г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 5

от «02» сентября 2024 г.

Шалданова С. А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5227715)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

П. Монды 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -е типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		0	

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы	
	1 четверть	40			
	Повторение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
	Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
1	Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
	Текст	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
2	Текст. Признаки текста. Структура текста. Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646
3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Создание текстов по предложенным темам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
4	Изложение повествовательного текста.	1			
	Предложение	3			
5	Виды предложения по цели высказывания: повествовательные,	1			Библиотека ЦОК

	вопросительные и побудительные.				https://m.edso.ru/f8436b10
6	Виды предложения по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436caa
7	Знаки препинания в конце предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436ffc
	Обращение	1			
8	Предложения с обращением. Знаки препинания при обращении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8445a70
	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436e12
9	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые	1			
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение» № 1	1	1		
	Словосочетание	1			
11	Что такое словосочетание?	1			
	Предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843a800
	Однородные члены предложения	5			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8439ff4
12	Представление о предложениях с однородными членам	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843ac10

13	Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
14	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Сл. диктант №1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
16	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
	Простые и сложные предложения	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
17	Различение простых и сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
18	Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
19	Проверочная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
20	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
	Слово в языке и речи	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
	Лексическое значение слова	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edso.ru/f843f210
21	Понимание слова как единства значения и звучания. Значение изобразительно-выразительных средств языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25110e
22	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843f7c4
23	Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, фразеологизмах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8440408
24	Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших, новых, заимствованных словах. Контрольное списывание текста № 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844052a
	Состав слова	10			
	<i>Значимые части слова</i>	4			
25	Значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок	1			
26	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, слов с омонимичными корнями	1			
27	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f844168c
28	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу	1			
	<i>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова</i>	4			

29	Правописание слов с безударным гласным в слове	1			
30	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	1			
31	Правописание двойных согласных в словах. Сл. Диктант № 2	1	1		
32	Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ик, -ек	1			
	<i>Правописание Ъ и Ь разделительных знаков</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8442b90
33	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8442cb2
	Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи.	7(3)			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843db72
34	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f844304a
35	Повторение и углубление представлений о существительном, прилагательном, глаголе	1			
36	Повторение и углубление представлений о числительном, местоимении. Тест № 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8443180
37	Контрольный диктант за 1 четверть № 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/fa250cea
	<i>Наречие</i>	4			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f84445f8

38	Общее представление о наречии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
39	Значение наречий в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60
40	Значение и употребление наречий в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60 ; https://m.edsoo.ru/fa250baa
	2 четверть				
41	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке»	1			
	Имя существительное	43			https://m.edsoo.ru/f844369e
	Изменение по падежам	5			https://m.edsoo.ru/f84437ca
42	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	1			
43	Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
44	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
45	Начальная форма имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af7

46	Имена существительные, которые употребляются в одной форме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
	Три склонения имени существительного	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
47	Три склонения имени существительного. 1–е склонение имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
48	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1			
49	Сочинение-описание по репродукции картины А.А.Пластова «Первый снег» № 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c
50	2–е склонение имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e
51	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6
52	3–е склонение имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4
53	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
54	Диктант по теме: «Три склонения имени существительного» № 3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
	Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе	20			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc

55	Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
56	Именительный и винительный падежи имён существительных. Сл.диктант № 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 ; https://m.edsoo.ru/f84456e2
57	Родительный падеж имён существительных	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
58	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже	1			
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
60	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1			
61	Дательный падеж имён существительных. Контрольное списывание текста № 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
62	Дательный падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
63	Безударные падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
64	Творительный падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
65	Правописание имён существительных в творительном	1			

	падеже, оканчивающихся на шипящий и Ц				
66	Предложный падеж имён существительных. Сл. Диктант № 4	1	1		
67	Безударные падежные окончания имён существительных в предложном падеже	1			
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест № 2	1			
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
70	Обучающее сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
71	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			
72	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных в единственном числе» № 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
74	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1			
	Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
75	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

76	Именительный падеж имён существительных во множественном числе	1			
77	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1			
78	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану № 3	1			
79	Правописание падежных имён существительных множественного числа в родительном падеже	1			
80	Винительный падеж одушевлённых имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843fcd8
	3 четверть				Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843fa44
81	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f843f90e
82	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8440732
	Обобщение знаний об имени существительном	2			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f844087c
83	Диктант по теме: «Правописание безударных падежных имён существительных во множественном числе» № 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f8441d08
84	Морфологический разбор имён существительных. Проект « Говори правильно»	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.o.ru/f84410a6
	Имя прилагательное	30			

	Повторение и углубление представление об имени прилагательном	4			
85	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных	1			
86	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
87	Обучающее сочинение-описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
88	Начальная форма имён прилагательных	1			
	Изменение по падежам имён прилагательных	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
89	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	1			
90	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Устное составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
	<i>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</i>	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Тест № 3	1			

92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в родительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в дательном падеже	1			
95	Именительный, родительный, дательный падежи	1			
96	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в творительном и предложном падежах	1			
97	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей	1			
98	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания № 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84451ba
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1			
100	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
	<i>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</i>	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc
101	Склонение имён прилагательных женского рода Контрольное списывание текста № 3.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84437ca
102	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1			

103	Родительный, дательный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1			
104	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
105	Обучающее изложение сравнительного описательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2
107	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4
	<i>Склонение имён прилагательных во множественном числе</i>	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea
108	Именительный и винительный падежи имён прилагательных во множественном числе. Сл. диктант № 5	1	1		
109	Родительный и предложный падежи имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
110	Дательный и творительный падежи имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
111	Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» № 2	1			
112	Согласование имён прилагательных и имён существительных	1			

	Обобщение знаний об имени прилагательном	2			
113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное» № 6	1			
114	Морфологический разбор имён прилагательных. Составление устного сообщения о своих впечатлениях по репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь»	1			
	Личные местоимения	7			
	Местоимение	2			
115	Местоимение как часть речи. Повторение и углубление знаний о личных местоимениях	1			
116	Роль личных местоимений в речи. Личные местоимения 1,2,3-го лица единственного и множественного числа	1			
	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений	4			
117	Склонение личных местоимений 1,2-го лица по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
118	Склонение личных местоимений 3-го лица по падежам. . Сл. д. № 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
119	Окончания личных местоимений в косвенных формах	1			
120	Морфологический разбор личных местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
	Глагол	34			
	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441f4c

121	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
122	Значение глаголов в языке и речи	1			
123	Время глаголов. Изменение глаголов по временам. Тест № 4	1			
	Неопределённая форма глагола	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
124	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
125	Различение неопределённой формы глагола среди других форм глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
126	Образование от глаголов в неопределённой форме. Временные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
127	Классификация глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать?	1			
128	Обучающее изложение повествовательного текста по цитатному плану	1			
129	Контрольный диктант за 3 четверть №7	1	1		
	Спряжение глагола. Изменение глаголов	5			
130	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
	4 четверть				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
131	Лицо и число глаголов	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edso.ru/f8436818
132	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa250646
133	2-е лицо глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f843698a
134	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» № 3	1			
	1 и 2 спряжение глаголов	3			
135	Спряжение глаголов в настоящем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436b10
136	Спряжение глаголов в будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436caa
137	Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436ffc
	Правописание глаголов	14			
	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями</i>	8			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8445a70
138	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/f8436e12
139	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1			
140	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			

141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени. Сл. д. № 7	1			
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	1			
143	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
144	Правописание безударных личных окончаний глаголов в будущем времени. Тест № 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
	<i>Правописание возвратных глаголов</i>	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
146	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437fb0
147	Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
148	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
	<i>Правописание глаголов в прошедшем времени</i>	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40

150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Сл. диктант. № 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
151	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Р.р. Составление текста на спортивную тему	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
	Обобщение по теме: «Глагол»	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
152	Обобщение по теме: «Глагол» Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
153	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
154	Контрольный диктант по теме: «Глагол» № 8	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
155	Морфологический разбор глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
	Повторение	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
156	Язык. Речь. Текст	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
157	Связи между словами в предложении. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	1			
158	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			

	Синтаксический разбор предложения				
159	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Тест № 6	1			
160	Лексическое значение слова.	1			
161	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
162	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1			
163	Контрольный диктант за год № 9	1	1		
164	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1			
165	Правописание приставок и суффиксов	1			
166	Части речи. Имя существительное. Морфологический разбор существительного	1			
167	Изменение существительных по падежам.	1			
168	Части речи. Имя прилагательное. Морфологический разбор прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
169	Части речи. Глагол. Изменение глаголов по вопросам и временам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
170	Части речи. Местоимение. Морфологический разбор местоимения	1	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
	ИТОГО:	170	9		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

1

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык : 4-й класс : методические рекомендации : учебное пособие :
В. П. Канакина. — Москва : Просвещение, 2023. — (Школа России).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>

