

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ "Управление образования" АМО Тункинский район**

**МБОУ "Мондинская СОШ"**

«РАССМОТРЕНО»

на МО учителей

Протокол № 1 от

«28» 08 2023г

«СОГЛАСОВАНО»

зам.дир. по УВР

Ф.К. А.Г.Климова

«28» 08 2023г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

С.А.Шалданова

приказ №            от

«28» 08 2023г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 505238)

**учебного предмета «Математика»**

2 класс

**п Монды 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий,

зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку

зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения.

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами

информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)

Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному

или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

— применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

— читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

— представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

— принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

— конструировать утверждения, проверять их истинность;

— строить логическое рассуждение;

— использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

— формулировать ответ;

— комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

— в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

— создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

— ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

— составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

— планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

— выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### 3) *Самооценка:*

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**



- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |             |              | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                       | Электронные (цифровые) образовательные  |
|-----------------|---|------------------|-------------|--------------|---------------|---|--|---|
|                 |   | всего            | контрольные | практические |               |   |  |   |
| Раздел 1. Числа |   |                  |             |              |               |   |  |   |
| 1.1.            | <b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>  | 2                | 0           | 0            |               | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;  | Устный опрос; практическая работа;         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ  |
| 1.2.            | <b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b> | 3                | 0           | 0            |               | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова.       |
| 1.3.            | <b>Чётные и нечётные числа.</b>   | 2                | 0           | 0            |               | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель; запись словами; с помощью таблицы разрядов;  | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая |

|                           |  |    |   |   |  |   |   |
|---------------------------|--|----|---|---|--|---|---|
|                           |  |    |   |   |  |   |   |
| 1.4.                      | <b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>   | 2  | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах. Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации); | Тестирование;<br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 1.5.                      | <b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>                               | 3  | 1 | 0 |  | Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на...», «больше/меньше в...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.);                          | Контрольная работа;   |
| Итого по разделу          |  | 12 |   |   |  |   |   |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |  |    |   |   |  |   |   |
| 2.1.                      | <b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b> | 3  | 0 | 0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;  | Устный опрос; текущий письменный контроль;                                      |

|      |   |   |   |   |  |   |                      |  |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|--|
| 2.2. | <b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами   | Устный опрос;        |  |
| 2.3. | <b>Измерение величин.</b>   | 3 | 0 | 1 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |

|                  |   |    |   |   |  |   |                     |  |
|------------------|---|----|---|---|--|---|---------------------|--|
| 2.4.             | <b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b> | 4  | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками; | Контрольная работа; |  |
| Итого по разделу |   | 13 |   |   |  |   |                     |  |

**Раздел 3. Арифметические действия**

|      |   |   |   |   |  |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.1. | <b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>  | 4 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);  | Устный опрос; текущий письменный контроль;       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ  |
| 3.2. | <b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>             | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);  | Устный опрос; текущий письменный контроль;       |   |
| 3.3. | <b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b> | 6 | 1 | 0 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Контрольная работа; текущий письменный контроль; | единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a> |

|      |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.4. | <b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b> | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова)<br><a href="http://internet.chgk.info/">http://internet.chgk.info/</a><br><a href="http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm">http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm</a> |
| 3.5. | <b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>  | 3 | 0 | 1 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  | Письменный контроль; |   |

|      |  |   |   |   |  |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 3.6. | <b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b> | 7 | 0 | 1 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|

|      |   |   |   |   |  |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.7. | <b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; | Тестирование;                              | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ  |
| 3.8. | <b>Переместительное свойство умножения.</b>                                       | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;                        | Устный опрос; текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ  |
| 3.9. | <b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b> | 4 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;                        | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |



|      |   |    |   |   |  |   |  |  |
|------|---|----|---|---|--|---|--|--|
| 3.10 | <b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  | Практическая работа;                             | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 3.11 | <b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b> | 16 | 1 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Контрольная работа; текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |

|      |  |   |   |   |  |  |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|
| 3.12 | <b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b> | 4 | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.); | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--|

|                                   |   |    |   |   |  |   |                     |  |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|---------------------|--|
| 3.13                              | <b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b> | 2  | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу.<br>Применение правил порядка выполнения действий;<br>объяснение возможных ошибок; | Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| Итого по разделу                  |   | 62 |   |   |  |   |                     |  |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |  |   |                     |  |

|      |   |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 4.1. | <b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи.<br>Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; | единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> )<br><a href="https://www.uchportal.ru/load/47-2-2">https://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> |
| 4.2. | <b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью.<br>Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ   |

|      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 4.3. | <b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b> | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);  | Тестирование;<br>текущий письменный контроль;        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 4.4. | <b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>                        | 3 | 0 | 1 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? | Практическая работа;<br>текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |

|      |   |   |   |   |  |  |                     |  |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------|--|
| 4.5. | <b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b> | 2 | 1 | 0 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Контрольная работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
|------|---|---|---|---|--|--|---------------------|--|

Итого по разделу

12

#### Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

|      |  |   |   |   |  |  |               |  |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------|--|
| 5.1. | <b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.<br>Творческие задания: оригами | Устный опрос; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
|------|--|---|---|---|--|--|---------------|--|

|      |   |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 5.2. | <b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>   | 3 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |  |
| 5.3. | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Устный опрос;                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |

|      |   |   |   |   |  |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--|
| 5.4. | <b>Длина ломаной.</b>   | 3 | 1 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 5.5. | <b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b> | 4 | 0 | 1 |  | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; | Практическая работа;                            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |

|  |  |    |   |   |  |  |  |  |
|--|--|----|---|---|--|--|--|--|
| 5.6.                                       | <b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>   | 4  | 1 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;  | Контрольная работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| Итого по разделу                           |  | 20 |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |  |    |   |   |  |  |  |  |
| 6.1.                                       | <b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>                    | 1  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 6.4.                                       | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b> | 2  | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;   | Устный опрос; текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |

|      |   |   |   |   |  |  |   |  |
|------|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 6.5. | <b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый»,</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на   | Устный опрос;                                 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 6.2. | <b>«все»<br/>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;   | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b> | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |  |

|      |  |   |   |   |  |  |   |  |
|------|--|---|---|---|--|--|---|--|
| 6.6. | <b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи.<br>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 6.7. | <b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах.<br>Календарь. Схемы маршрутов;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |

|     |   |   |   |   |  |  |                      |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|
| 6.8 | <b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b> | 2 | 0 | 1 |  | Оформление математической записи.<br>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
|-----|---|---|---|---|--|--|----------------------|--|

|                                  |   |            |          |           |  |  |  |  |
|----------------------------------|---|------------|----------|-----------|--|--|--|--|
| 6.9.                             | <b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b> | 1          | 0        | 1         |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| 6.10                             | <b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>  | 1          | 1        | 0         |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;         | Контрольная работа;                        | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>РЭШ |
| Итого по разделу:                |   | 15         |          |           |  |  |  |  |
| Резервное время                  |   | 2          |          |           |  |  |  |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b> |   | <b>136</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |  |  |  |  |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                 | Дата изучения | Виды, формы контроля                                |
|-------|---|------------------|--------------------|-----------------|---------------|---|
|       |   | всего            | Контроль н. работы | Практич. работы |               |   |
| 1.    | Числа от 1 до 20.<br>Повторение   | 1                | 0                  | 0               | 04.09.        | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 2.    | Числа от 1 до 20.<br>Нумерация  | 1                | 0                  | 0               | 05.09         | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 3.    | Десятки. Счет десятками<br>до 100.  | 1                | 0                  | 0               | 06.09         | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 4.    | Числа от 11 до 100.<br>Образование чисел.                                       | 1                | 0                  | 0               | 07.09.        | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 5.    | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение чисел.                                | 1                | 0                  | 0               | 11.09.        | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 6.    | Однозначные и<br>двузначные числа.  | 1                | 0                  | 0               | 12.09.        | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 7.    | Миллиметр.<br>Конструирование<br>коробочки для мелких<br>предметов.             | 1                | 0                  | 1               | 13.09         | Практическая работа;                                |
| 8.    | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Миллиметр».  | 1                | 0                  | 0               | 14.09         | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 9.    | Контрольная работа №1.<br>Тема: «Повторение знаний<br>по математике за 1 класс» | 1                | 1                  | 0               | 18.09.        | Контрольная работа;                                 |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.                           | 1 | 0 | 0 | 19.09 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 11. | Метр. Таблица мер длины   | 1 | 0 | 0 | 20.09 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .   | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.                                      | 1 | 0 | 0 | 25.09 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 15. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | 0 | 0 | 27.09 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 16. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация» | 1 | 0 | 0 | 28.09 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 17. | Контрольная работа № 2. Тема: «Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ . Решение задач» | 1 | 1 | 0 | 02.10 | Контрольная работа;                        |
| 18. | Анализ контрольной работы.  | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 19. | Задачи, обратные данной.  | 1 | 0 | 0 | 04.10 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 20. | Сумма и разность отрезков.   | 1 | 0 | 0 | 05.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого   | 1 | 0 | 0 | 09.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | 0 | 1 | 10.10 | Практическая работа;                                |
| 23. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого» | 1 | 0 | 0 | 11.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута.  | 1 | 0 | 0 | 12.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 25. | Длина ломаной.   | 1 | 0 | 0 | 16.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 26. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».                                  | 1 | 0 | 0 | 17.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 27. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».                                  | 1 | 0 | 0 | 18.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки.   | 1 | 0 | 0 | 19.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |                      |   |   |   |       |   |
|-----|----------------------|---|---|---|-------|---|
| 29. | Числовые выражения . | 1 | 0 | 0 | 23.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
|-----|----------------------|---|---|---|-------|---|

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 30. | Сравнение числовых выражений .  | 1 | 0 | 0 | 24.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 31. | Периметр многоугольников.   | 1 | 0 | 0 | 25.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 32. | Свойства сложения.  | 1 | 0 | 0 | 26.10 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 33. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | 06.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 34. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 | 07.11 | Практическая работа;                                |
| 35. | Контрольная работа № 3<br>Тема: «Единицы длины и времени. Выражения»                                  | 1 | 1 | 0 | 08.11 | Контрольная работа;                                 |
| 36. | Анализ контрольной работы.  | 1 | 0 | 0 | 09.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  | 1 | 0 | 0 | 13.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 38. | Прием вычислений вида<br>36+2, 36+20  | 1 | 0 | 0 | 14.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |                                      |   |   |   |       |   |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-------|---|
| 39. | Прием вычислений вида<br>36-2, 36-20 | 1 | 0 | 0 | 15.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|-------|---|

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 40. | Прием вычислений вида<br>26+4  | 1 | 0 | 0 | 16.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 41. | Прием вычислений вида<br>30-7  | 1 | 0 | 0 | 20.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 42. | Прием вычислений вида<br>60-24   | 1 | 0 | 0 | 21.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 43. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 | 0 | 1 | 22.11 | Практическая<br>работа;                             |
| 44. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 | 0 | 0 | 23.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 45. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 | 0 | 0 | 27.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 46. | Прием вычислений вида<br>26+7  | 1 | 0 | 0 | 28.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 47. | Прием вычислений вида<br>35-7  | 1 | 0 | 0 | 29.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 48. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Приемы вычислений». | 1 | 0 | 0 | 30.11 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |   |       |  |
|-----|---|---|---|---|-------|--|
| 49. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений». | 1 | 0 | 0 | 04.12 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
|-----|---|---|---|---|-------|--|



|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 50. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».   | 1 | 0 | 1 | 05.12 | Тестирование;                                       |
| 51. | Контрольная работа № 4<br>Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»        | 1 | 1 | 0 | 06.12 | Контрольная работа;<br>текущий письменный контроль; |
| 52. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.                                 | 1 | 0 | 0 | 07.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 53. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | 0 | 0 | 11.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 54. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | 0 | 0 | 12.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 55. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения». | 1 | 0 | 0 | 13.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                                   | 1 | 0 | 0 | 14.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 57. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.                                   | 1 | 0 | 0 | 18.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 58. | Проверка сложения.  | 1 | 0 | 0 | 19.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 59. | Проверка сложения.  | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |

|     |   |   |   |   |                |   |
|-----|---|---|---|---|----------------|---|
| 60. | Проверка сложения.  | 1 | 0 | 0 | 21.12          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 61. | Проверка сложения.  | 1 | 0 | 0 | 25.12          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 62. | Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».                              | 1 | 1 | 0 | 26.12          | Контрольная работа;                                 |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                                  | 1 | 0 | 0 | 27.12          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 64. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 | 28.12<br>----- | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 65. | Сложение вида $45+23$   | 1 | 0 | 0 | 15.01          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 66. | Вычитание вида $57-26$ .  | 1 | 0 | 0 | 16.01          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 67. | Проверка сложения и вычитания   | 1 | 0 | 0 | 17.01          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»     | 1 | 0 | 0 | 18.01          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 69. | Угол. Виды углов  | 1 | 0 | 0 | 22.01          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |       |  |
|-----|--|---|---|---|-------|--|
| 70. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов». | 1 | 0 | 0 | 23.01 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 71. | Сложение вида $37+48$  | 1 | 0 | 0 | 24.01 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 72. | Сложение вида $37+53$  | 1 | 0 | 0 | 25.01 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 73. | Прямоугольник  | 1 | 0 | 0 | 29.01 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 74. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».    | 1 | 0 | 0 | 30.01 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 75. | Сложение вида $87+13$  | 1 | 0 | 0 | 31.01 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 76. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»     | 1 | 0 | 0 | 01.02 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 77. | Вычисления вида $32+8$ , $40-8$  | 1 | 0 | 0 | 05.02 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 78. | Вычитание вида $50-24$   | 1 | 0 | 0 | 06.02 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |       |                      |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|
| 79. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач» | 1 | 0 | 1 | 07.02 | Практическая работа; |
|-----|--|---|---|---|-------|----------------------|

|     |   |   |   |   |       |   |
|-----|---|---|---|---|-------|---|
| 80. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».               | 1 | 0 | 0 | 08.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 81. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».               | 1 | 0 | 0 | 12.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 82. | Контрольная работа № 6<br>Тема: «Вычисления изученных видов.<br>Периметр фигуры.                          | 1 | 1 | 0 | 13.02 | Контрольная<br>работа;                              |
| 83. | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.   | 1 | 0 | 0 | 14.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 84. | Вычитание вида 52-24  | 1 | 0 | 0 | 15.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 85. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»                                       | 1 | 0 | 0 | 19.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 86. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»          | 1 | 0 | 0 | 20.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 87. | Свойства противоположных сторон прямоугольника  | 1 | 0 | 0 | 21.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 88. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника» | 1 | 0 | 0 | 22.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |       |   |
|-----|--|---|---|---|-------|---|
| 89. | Квадрат  | 1 | 0 | 0 | 26.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 90. | Квадрат. Закрепление.<br>Наши проекты. Оригами.  | 1 | 0 | 0 | 27.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 91. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по разделу:<br>«Сложение и вычитание<br>чисел от 1 до 100)»<br>(письменные вычисления) | 1 | 0 | 0 | 28.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 92. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по разделу:<br>«Сложение и вычитание<br>чисел от 1 до 100)»<br>(письменные вычисления) | 1 | 0 | 0 | 29.02 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 93. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по разделу:<br>«Сложение и вычитание<br>чисел от 1 до 100)»<br>(письменные вычисления) | 1 | 0 | 1 | 04.03 | Практическая<br>работа;                             |
| 94. | Конкретный смысл<br>действия умножения.  | 1 | 0 | 0 | 05.03 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 95. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Конкретный смысл<br>действия умножения».                                  | 1 | 0 | 0 | 06.03 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 96. | Вычисление результата<br>умножения с помощью<br>сложения.  | 1 | 0 | 0 | 07.03 | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |   |                |   |
|------|--|---|---|---|----------------|---|
| 97.  | Задачи на умножение.   | 1 | 0 | 0 | 11.03          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 98.  | Периметр прямоугольника.   | 1 | 0 | 0 | 12.03          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 99.  | Умножение нуля и единицы.  | 1 | 0 | 0 | 13.03          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 100. | Название компонентов и результата умножения.   | 1 | 0 | 0 | 14.03          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 101. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».                      | 1 | 0 | 0 | 18.03          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 102. | Переместительное свойство умножения.   | 1 | 0 | 0 | 19.03          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 103. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 | 0 | 0 | 20.03          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)                     | 1 | 0 | 0 | 21.03<br>----- | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 105. | Конкретный смысл действия деления.<br>Закрепление.   | 1 | 0 | 0 | 01.04          | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |   |       |   |
|------|--|---|---|---|-------|---|
| 106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части)             | 1 | 0 | 0 | 02.04 | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 107. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».           | 1 | 0 | 1 | 03.04 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Название компонентов и результата деления  | 1 | 0 | 0 | 04.04 | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 109. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части» | 1 | 0 | 0 | 08.04 | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 110. | Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»                                       | 1 | 1 | 0 | 09.04 | Контрольная работа;                             |
| 111. | Анализ контрольной работы.   | 1 | 0 | 0 | 10.04 | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения   | 1 | 0 | 0 | 11.04 | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.           | 1 | 0 | 0 | 15.04 | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10   | 1 | 0 | 0 | 16.04 | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |



|      |  |   |   |   |       |   |
|------|--|---|---|---|-------|---|
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»                    | 1 | 0 | 0 | 17.04 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                    | 1 | 0 | 0 | 18.04 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 117. | Контрольная работа № 8<br>Тема: «Задачи на умножение и деление»          | 1 | 1 | 0 | 22.04 | Контрольная работа;                           |
| 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                          | 1 | 0 | 0 | 23.04 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2   | 1 | 0 | 0 | 24.04 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2   | 1 | 0 | 0 | 25.04 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 121. | Приемы умножения числа 2   | 1 | 0 | 0 | 29.04 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 122. | Деление на 2   | 1 | 0 | 0 | 30.04 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 123. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2». | 1 | 0 | 0 | 02.05 | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
| 124. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 0 | 06.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 125. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 1 | 07.05 | Практическая работа;                       |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3  | 1 | 0 | 0 | 08.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |

|      |   |   |   |   |       |  |
|------|---|---|---|---|-------|--|
| 127. | Умножение числа 3 и на 3  | 1 | 0 | 0 | 13.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 128. | Деление на 3  | 1 | 0 | 0 | 14.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 129. | Деление на 3  | 1 | 0 | 0 | 15.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 130. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».                          | 1 | 0 | 0 | 16.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 131. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление» | 1 | 0 | 1 | 20.05 | Тестирование;                              |

|                                     |   |     |   |    |       |  |
|-------------------------------------|---|-----|---|----|-------|--|
| 132.                                | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»                 | 1   | 0 | 0  | 21.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 133.                                | Итоговая контрольная работа № 9.  | 1   | 1 | 0  | 22.05 | Контрольная работа;                        |
| 134.                                | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1   | 0 | 0  | 23.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 135.                                | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе   | 1   | 0 | 0  | 27.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 136.                                | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе   | 1   | 0 | 0  | 28.05 | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 136 | 9 | 10 |       |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2

класс - М: ВАКО

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И

Волкова, С.П.Максимова

<https://resh.edu.ru/> -РЭШ

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezent](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent)

<http://www.vbg.ru/~kvint/i>