**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МКУ "Управление образования" АМО Тункинский район**

**МБОУ "Мондинская СОШ"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМО учит.нач.классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Михалева Т.Н.Приказ №5 от «02» сентября 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗам.директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Климова А.Г.Приказ №5 от «02» сентября 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалданова С.А.Приказ №5 от «02» сентября 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6092734)

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**п.Монды** **2024г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**6 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**7 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**8 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both … and ….

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**9 КЛАСС**

**Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

*Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

*Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather ….

Конструкция I wish ….

Предложения с конструкцией either … or, neither … nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

**Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
* понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции;
* готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2)** **патриотического воспитания:**

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3)** **духовно-нравственного воспитания:**

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4)** **эстетического воспитания:**

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
* осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5)** **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6)** **трудового воспитания:**

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

**7)** **экологического воспитания:**

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8)** **ценности научного познания:**

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9)** **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
* устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
* оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
* сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
* самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Совместная деятельность**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
* сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**Самоорганизация**

* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
* проводить выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль**

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Эмоциональный интеллект**

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
* регулировать способ выражения эмоций.

**Принимать себя и других**

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая;
* открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 5 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 6 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

cлова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 7 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в ***9 классе:***

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer …/I’d prefer …/I’d rather…;

предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

 **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

 **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год |  12  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  8  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт) |  6  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание |  7  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  6  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками |  9  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха |  9  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Погода |  15  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 9 | Родной город (село). Транспорт |  8  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  17  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413cd2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |  16  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания |  7  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками |  8  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 7 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам |  10  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 8 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода |  8  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 9 | Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт |  9  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 10 | Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) |  8  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 11 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |  8  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| 12 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены |  9  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416f2c> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

 **9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение |  11  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 2 | Внешность и характер человека (литературного персонажа) |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 3 | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка |  14  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 4 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача |  10  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 5 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода |  4  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 6 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками |  5  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 7 | Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт |  12  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 8 | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия |  11  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 9 | Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) |  6  |  1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 10 | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |  14  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| 11 | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |  10  |  0.5  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b2a2> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  102  |  10  |  0  |  |

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Часы | Содержание  | Дата | Корректировка на учащихся с ОВЗ |
| план | факт |
| **ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ –StarterUnit** |
| 1 | Вводный урок Повторение лексики, развитие навыков устной речи | 1 | Повторение лексики, изученной в начальной школе, интернациональные слова. Диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторение английского алфавита и звуко-буквенных соответствий, слова с повторяемыми буквами алфавита, применение в речи элементарных грамматических конструкций и выражений классно-урочного обихода. |  |  | Повторение лексики, изученной в начальной школе. приветствия и прощания, повторение английского алфавита и звуко-буквенных соответствий, слова с повторяемыми буквами алфавита |
| 2 | Английский алфавит (I) |  | Диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторение английского алфавита и звуко-буквенных соответствий, слова с повторяемыми буквами алфавита, применение в речи элементарных грамматических конструкций и выражений классно-урочного обихода. |  |  | Развитие навыков монологической и письменной речи по образцу. |
| 3/1 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. «Обычаи и традиции Англии». | 1 |  Развитие навыков аудирования, введение знаний культурологического характера. |  |  | Развитие навыков аудирования с опорой на текст. |
| 4 |  Английский алфавит (II)Повторение лексики, развитие навыков устной речи | 1 | Отработка диалогов знакомства, приветствия и прощания, представление людей при знакомстве, повторение английского алфавита, чтение и написание слов с повторяемыми буквами алфавита, повторение элементарны выражений классно-урочного обихода. |  |  | Повторение английского алфавита и звуко-буквенных соответствий, повторение, написание слов с повторяемыми буквами алфавита. |
| 5 | Английский алфавит (III)Повторение лексики, развитие навыков устной речи | 1 | Отработка диалогов знакомства, приветствия и прощания, представление людей при знакомстве, повторение английского алфавита, чтение и написание слов с повторяемыми буквами алфавита, повторение элементарны выражений классно-урочного обихода. |  |  | Развитие навыков аудирования с опорой на текст. |
| 6 | Английский алфавит (IV)Повторение лексики, развитие навыков устной речи |  | Отработка диалогов знакомства, приветствия и прощания, представление людей при знакомстве, повторение английского алфавита, чтение и написание слов с повторяемыми буквами алфавита, повторение элементарны выражений классно-урочного обихода. |  |  | Совершенствование навыков письменной речи, индивидуальные карточки. |
| 7 | ЧислительныеСовершенствование навыков устной речи и аудирования | 1 | Использование в речи имён и числительных, решение простых математических примеров и озвучивание результата.. |  |  | Чтение и написание слов с повторяемыми буквами алфавита, повторение элементарных выражений классно-урочного обихода. |
| 8/2 |  Внутрипредметный модуль. Страноведение. Школьная форма английских школьников. | 1 | Совершенствование навыков монологической речи с использованием ЛЕ по теме «Одежда» и необходимыми речевыми клише. |  |  | Совершенствование навыков монологической речи с использованием ЛЕ по теме «Одежда» с опорой на речевые клише. |
| 9 | ЦветаСовершенствование навыков чтения и устной речи. | 1 | Повторение и употребление в речи названий цветов, чтение вопросов и ответы на них по картинке |  |  | Совершенствование навыков письменной речи, индивидуальные карточки на разные цвета. |
| 10 | Глаголы, местаСовершенствование навыков устной речи и аудирования |  | Команды на английском языке, ответы на вопросы, употребление в речи глаголов движения, предложных словосочетаний о месте действия, повелительные предложения. |  |  | Развитие навыков чтения отрывка текста с извлечением необходимой информации. Развитие навыков устной речи - лексические обороты с модальными глаголами по образцу. |
| 11 | ШкольныепринадлежностиКлассно-урочные выраженияСовершенствование навыков устной речи и аудирования |  | Ведение диалога, используя грамматическую структуру *I’vegot*, использование выражений классно-урочного обихода, употребление в речи названия школьных принадлежностей. |  |  | Развитие навыков аудирования с опорой на текст. |
| 12/3 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. Королева Елизавета II | 1 | Совершенствование навыков аудирования, развитие монологической речи - ответы на вопросы по тексту с использованием знаний страноведческого и культурологического характера. |  |  | Совершенствование навыков аудирования с опорой на текст, развитие монологической речи - ответы на вопросы по тексту с использованием знаний страноведческого и культурологического характера. |
| 13 | Контрольная работа по усвоению материала вводного модуля. Работа с вводной страницей модуля  | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |  |  | Развитие навыков чтения отрывка текста с извлечением необходимой информации.. |
| 14/4 |  Внутрипредметный модуль. Страноведение. Английская детская литература. | 1 | Совершенствование навыков говорения, сообщения о Памеле Трэверс, автор «Мэри Поппинс, до свидания» |  |  | Развитие навыков монологической речи по образцу. |
| **MODULE 1. School days (МОДУЛЬ 1. Школьныедни)** |
| 15 | Школа !Снова в школу!Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля  | 1 | Освоение новых лексических единиц по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцирование и употребление в речи формы неопределенного артикля a/an, ведениедиалогов о написании слов, небольшие письменные высказывания с опорой на образец. |  |  | Отдельные письменные высказывания с опорой на образец.Повторение числительных 1-11 на основе карточек. |
| 16/5 |  Внутрипредметный модуль. Школы в Англии | 1 | Составление монологического рассказа об учениках английской школы, используя в речи новую лексику, развитие навыков аудирования, чтения и письма. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного отрывка по теме « |
| 17 | Любимые предметы Развитие навыков чтения и письма |  | Навыки чтения, понимание текст с заданной информацией, составление орфографически грамотного письма, используя заглавные буквы, употребление в речи личных местоимений и глаголаto be |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| 18 | Приветствия Развитие навыков аудирования и диалогической речи  |  | Диалоги этикетного характера, чтение и полное понимание содержание текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, составление диалогов этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке |  |  | Составление простых диалогов на тему «Приветствие и прощание». |
| 19/6 |  Внутрипредметный модуль. Страноведение. Правила этикета. | 1 | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи на тему Правила этикета. |  |  | Совершенствование навыков монологической и диалогической речи на тему Правила этикета, составление предложений по образцу с использованием данных ЛЕ. |
| 20 | Организация способов деятельности. Правила работы в парах Развитие навыков аудирования и диалогической речи | 1 | Представление устно правил совместной работы (работа в группах/парах), восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, чтение и понимание содержания плаката,употребление в речи новых ЛЕ по теме, написание глаголов в нужной грамматической форме. |  |  | Работа с карточками по теме, понимание текста. Закрепление лексико-грамматического материала |
| 21 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 1. Работа с вводной страницей Модуля 2 |  | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности. |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 1 |
| 22/7 |  Внутрипредметный модуль. Страноведение. Досуг: увлечения английских школьников. | 1 | Чтение диалогов с извлечением основной информации. Выделение речевых клише в разговоре.  |  |  | Развитие навыков чтения диалогов. |
| 23/8. | Внутрипредметный модуль. Школьная жизнь в России | 1 | Краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, обсуждение и составление заметки для журнала о школьной жизни в России. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного отрывка по теме «Школьная жизнь в России». |
| 24 |  Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1-2с.8-10 | 1 | Прогнозирование содержания текста, нахождение в тексте нужной информации, распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| **MODULE 2. That’sme (МОДУЛЬ 2. Это я)- 9 часов** |
| 25 |  «Страны и национальности»  Я из …Совершенствование навыков монологической речи и аудирования | 1 | Представление связного монологического высказывания на основе прочитанного, употребление в речи новых ЛЕ по теме,правильное употребление в речи глаголаtohave, чтение и понимание аутентичных текстов, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов.. |  |  | Простые сообщения о себе на основе прочитанных упражнений. |
| 26 | Мои вещиСовершенствование навыков диалогической речи и аудирования | 1 | Диалоги и микромонологи, составление списка подарков, употребление в речи новых ЛЕ по теме, правильное употребление в речи указательных местоимений, чтение и полное понимание содержания текста, восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста, отработка правил чтения. |  |  | Совершенствование навыков письменной речи - Закрепление лексико-грамматического материала, карточки. |
| 27 | Моя коллекцияСовершенствование навыков диалогической речи и аудирования |  | Составление монолога о своей коллекции, употребление в речи новых ЛЕ по теме,извлечение необходимой информации из прочитанного текста,восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекстов, короткое сообщение о своей коллекции. |  |  | Закрепление новых ЛЕ по теме, выборочное чтение с пониманием текста.  |
| 28/9 | Внутрипредметный модуль. Страноведение.Сувениры из Великобритании Покупка сувенировСовершенствование навыков устной речи и аудирования. |  | Представление монологического высказывания на основе прочитанного, употребление в речи новых ЛЕ по теме,восприятие на слух и выборочное понимание аудиотекста, оформление постера, устная презентация постера перед классом. Диалог этикетного характера. |  |  | Простые высказывания по теме. Контроль сформированности навыков правильного употребления лексики |
| 29/10 | Внутрипредметный модуль.Наша страна(SponR с. 4) | 1 | Представление монолога -высказывания на основе прочитанного, чтение и полное понимание содержания текста, составление резюме на основе текста. |  |  | Работа с новыми ЛЕ, развитие навыков письменной речи - |
| 30. | Англоговорящие страныСовершенствование навыков монологической речи и чтения | 1 | Представление монологического высказывания, работав группах/парах, употребление в речи новых ЛЕ по теме, чтение и понимание содержания карты. |  |  | Совершенствование навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ по теме |
| 31 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 2. Работа с вводной страницей Модуля 3 | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 2 |
| 32/11 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. Праздники в Англии. AppleDay – 21 октября. | 1 | Совершенствование навыков аудирования, введение знаний культурологического характера. |  |  | Совершенствование навыков аудирования с опорой на текст. |
| **MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)– 8 часов** |
| 33 | ДомаСовершенствование навыков монологической речи, чтения и аудирования |  | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  | Усвоение новой лексики по теме дом.Повторение порядковых числительных |
| 34 | С новосельем!Моя комнатаСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог о новой квартире, описывают свою комнату и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.  |  |  | Активизация новых лексических единиц по теме «Квартира» |
| 35/12 | Внутрипредметный модуль. Страноведение Типичный английский дом  |  | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты |  |  | Совершенствование навыков аудирования с опорой на текст |
| 36/13 | Внутрипредметный модуль. Страноведение Дома в России(SponR с. 5) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием содержания текста |
| 37 | Осмотр домаСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  | Усвоение ЛЕ по теме «Дом» на основе карточек. |
| 38 | Памятники культурыТадж-МахалСовершенствование навыков монологической речи, чтения и аудирования |  | Представляют монологическое высказывание, делают презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием содержания текста |
| 39 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 3. Работа с вводной страницей Модуля 4 | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 3 |
| 40 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3-4с. 12-15 | 1 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| **MODULE 4. Family ties (МОДУЛЬ 4. Семейныеузы)** |
| 41 | Моя семья !Совершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье.  |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием содержания текстаУсвоение глагола *can* на основе карточек. |
| 42 | Кто есть кто?Совершенствование навыков чтения и аудирования |  | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием содержания текста |
| 43/14 | Внутрипредметный модуль.Американские «телесемьи» |  | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием содержания текста |
| 44 | Знаменитые люди | 1 | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,читают и извлекать информацию,воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| 45 | Описание людейМоя семьяСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекстыПишут краткое сообщение о своей семье по образцу. |  |  | Усвоение ЛЕ по теме «Описание людей» на основе карточек. |
| 46/15 | Внутрипредметный модуль.Хобби(Spon R с. 6) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. |  |  | Чтение отрывка текста с извлечением необходимой информации.. |
| 47 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 4. Работа с вводной страницей Модуля 5 | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 4 |
| **MODULE 5. Worldanimals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)** |
| 48 | Удивительные создания Совершенствование навыков монологической речи, чтения и аудирования |  | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием содержания текста |
| 49 | В зоопарке Совершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. |  |  | Усвоение ЛЕ по теме «Животные», упражнения на употребление глаголов в настоящем простом времени. |
| 50 | Мой питомецСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. |  |  | Закрепление новых ЛЕ на основе карточек |
| 51/16 | Внутрипредметный модуль.Животные в России(SponR с. 7) |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют письменное резюме о животном родного края. |  |  | Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст. |
| 52 | Пушистые друзьяСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. |  |  | Закрепление новых ЛЕ на основе карточек |
| 53 | Посещение ветеринарнойклиникиСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. |  |  | Развитие навыков монологической речи с опорой на диалог. |
| 54/17 | Внутрипредметный модуль.В рамках образовательной программы «Всё о насекомых!» |  | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. |  |  | Развитие навыков письменной речи по теме, индивидуальные карточки. |
| 55 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 5. Работа с вводной страницей Модуля 6 | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 5 |
| 56 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5-6с. 16-18 | 1 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| . **MODULE 6. Roundtheclock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)** |
| 57 | Подъем!Совершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. |  |  | Развитие навыков монологической речи с опорой на диалог. |
| 58 | На работеСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentContinuous. |  |  | Упражнения на употребление глаголов в PresentContinuous. |
| 59 | ВыходныеСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текстаРазвитие навыков монологической речи с опорой на диалог |
| 60/18 | Внутрипредметный модуль.СтрановедениеГлавные достопримечательности Великобритании – BigBen. |  | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous. |  |  | Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст. |
| 61/19 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. Музеи Лондона – Музей Мадам Тюссо, Шерлока Холмса. | 1 | Изучение информации о достопримечательностях Лондона. Составление диалога по образцу. |  |  | Изучение информации о достопримечательностях Лондона.  |
| 62 | Приглашениек действиюСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| 63 | В рамках образовательной программы Солнечныечасы |  |  |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| 64 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 6. Работа с вводной страницей Модуля 7 |  | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 6 |
| 65/20 | Внутрипредметный модуль.Известные имена в России | 1 | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. |  |  | Практика чтения с полным пониманием прочитанного отрывка. |
| **MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)** |
| 66 | Год за годом – Времена годаСовершенствование навыков диалогической речи, письма, чтения и аудирования |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи предложения с It. |  |  | Развитие навыков монологической речи по образцу. |
| 67 | Одевайся по погоде !Совершенствование навыков диалогической речи, письма, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в PresentSimple, PresentContinuous. |  |  | Изучение правил употребления времён PresentSimple и PresentContinuous. Выполнение подстановочных лексико-грамматических упражнений.  |
| 68/21 | Внутрипредметный модуль.СтрановедениеКлиматАляски |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков монологической речи по образцу. |
| 69 | Весёлое времяпрепровождение!Совершенствование навыков диалогической речи и аудирования | 1 | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |  | Развитие навыков чтения отрывка диалога с извлечением полной информации. |
| 70/22 |  Внутрипредметный модуль.СтрановедениеВремена года в России на детских рисунках  |  | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков монологической речи по образцу. |
| 71 | Покупка одеждыСовершенствование навыков диалогической речи, письма, чтения и аудирования |  | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).  |  |  | Развитие навыков монологической речи по образцу. |
| 72 | Какая бывает погода.Совершенствование навыков диалогической речи, письма, чтения и аудирования |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученному материалу – карточки. |
| 73 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 7. Работа с вводной страницей Модуля 8 | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 6 |
| 74 | Домашнее чтение.Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7-8с. 20-22 | 1 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текста |
| **MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особыедни)** |
| 75 | ПраздникиСовершенствование навыков письма, чтения и аудирования |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений по изученному материалу – карточки. |
| 76 | Готовим сами!Совершенствование навыков диалогической речи, письма, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. |  |  | Развитие навыков чтения отрывка диалога с извлечением полной информации. |
| 77 | У меня день рождения!с. 100Совершенствование навыков диалогической речи, письма, чтения и аудирования |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) |  |  | Развитие навыков чтения отрывка диалога с извлечением полной информации. |
| 78/23 | Внутрипредметный модуль. СтрановедениеДеньблагодарения |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков монологической речи по образцу |
| 79/24 | Внутрипредметный модуль. Праздники и гулянья в России |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков монологической речи по образцу |
| 80 | Заказ блюд в ресторанеСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков чтения диалогов. |
| 81 | В рамках образовательной программыТехника безопасности - Когда я готовлю на кухнеСовершенствование навыков диалогической речи |  | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.  |  |  | Развитие навыков чтения диалогов. |
| 82 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 8. Работа с вводной страницей Модуля 9 | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 6 |
| 83/25 | Внутрипредметный модуль. Страноведение Английское чаепитие. | 1 | Развитие навыков диалоговой речи – диалог расспрос с использованием ЛЕ по теме «Еда». |  |  | Развитие навыков диалоговой речи – диалог расспрос с использованием ЛЕ по теме «Еда». |
| **MODULE 9. Modernliving (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)** |
| 84 | За покупкамиСовершенствование навыков монологической речи, чтения и аудирования |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи PastSimple (was/were). |  |  | Развитие навыков чтения отрывка диалога с извлечением полной информации. |
| 85 | Давай пойдем…Усвоение грамматических конструкций  |  | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (правильные глаголы). |  |  | Развитие навыков чтения отрывка диалога с извлечением полной информации. |
| 86 | Не пропустите!Совершенствование навыков монологической речи, чтения и аудирования.  |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи PastSimple (неправильные глаголы). |  |  | Развитие навыков письменной речи - Разделительные вопросы, индивидуальные задания. |
| 87/26 | Внутрипредметный модуль. Страноведение.Оживленные места Лондона |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текстаРазвитие навыков монологической речи с опорой на диалог |
| 88/27 | Внутрипредметный модуль. Страноведение.Музеи России: музей игрушки в Сергиевом Посаде |  | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием прочитанного, ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 89 | Как пройти …?(вопросы иответы)Совершенствование навыков диалогической речи |  | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного текстаРазвитие навыков монологической речи с опорой на диалог |
| 90/28 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. TheLondonEye.  | 1 | Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением необходимой информации. |  |  | Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением необходимой информации. |
| 91 | В рамках образовательной программыМатематические задачи |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием прочитанного, ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 92 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 9. Работа с вводной страницей Модуля 10 | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 6 |
| 93/29 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. Достопримечательности Лондона – Букингемский Дворец. | 1 | Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением необходимой информации |  |  | Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением необходимой информации |
| **MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)** |
| 94 | Путешествия и отдыхСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. |  |  | Совершенствование навыков чтения с пониманием прочитанного, ответы на вопросы, выполнение упражнений. |
| 95 | Летние удовольствияСовершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple. |  |  | Развитие навыков письменной речи по теме, индивидуальные карточки. |
| 96 |  Как написать записку..Совершенствование навыков диалогической речи, чтения и аудирования |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |  |  | Развитие навыков письменной речи по теме, индивидуальные карточки. |
| 97/30 | Внутрипредметный модуль. СтрановедениеПутешествие по Шотландии |  | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. |  |  | Выполнение грамматических упражнений на данное правило - карточки |
| 98/31 | Внутрипредметный модуль. СтрановедениеЛетний лагерь в России |  | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). |  |  | Развитие навыков чтения отрывка с извлечением полной информации. |
| 99 | Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  |  | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в FutureSimple |  |  | Выполнение грамматических упражнений на данное правило - карточки |
| 100 | В рамках образовательной программыОриентирование на местности |  | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. |  |  | Выполнение грамматических упражнений на данное правило - карточки |
| 101/32 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. Путешествия по Лондону. | 1 | Умение сравнить и описать картинки, отвечать на вопросы по теме, высказать мнение, используя конструкцию tobegoingto… |  |  | Формирование умение сравнить и описать картинки, используя конструкцию tobegoingto… |
| 102 | Контрольная работа по усвоению материала Модуля 10.  | 1 | Применение приобретенных знаний, умений и навыков в конкретной деятельности |  |  | Контроль усвоения ЛЕ Модуля 10 |
| 103 |  Промежуточная аттестация | 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений на изученные темы в 5 классе. |  |  | Выполнение лексико-грамматических упражнений на изученные темы – подстановочные упражнения на карточках. |
| 104/34 | Внутрипредметный модуль. Страноведение. Что узнал нового? | 1 | Развитие навыков диалоговой речи – диалог расспрос по изученным темам. |  |  | Развитие навыков диалоговой речи – диалог расспрос по изученным темам. |
| 105/35 |  Внутрипредметный модуль. Страноведение. Обобщающий урок | 1 | Развитие навыков диалоговой речи – диалог расспрос по изученным темам. |  |  | Развитие навыков диалоговой речи – диалог расспрос по изученным темам. |
|  |
| 101 21.Контроль по письму на тему «Мой любимый спорт» |
| 102 22. Контроль по чтению текста с полным пониманием на тему: «Олимпийские игры в Греции» |
| 103 23. Контроль по говорению на тему «Здоровый образ жизни» Контроль аудирования на тему: «Известные спортсмены» |
| 104 24. Промежуточная аттестация по изученным темам. |

**Календарно-тематическое планирование 7 класс**

**(102 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **№ в ур** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата план** | **Дата факт** | **Примечание** |
| **МОДУЛЬ 1 Стили жизни** 1 **четверть – 27 часов** |
| 1 | 1 | Вводный урок. Знакомство с материалом учебника |  |  |  |  |
| 2 | 2 | Жизнь в городе и загородом. Введение новых лексических единиц. Развитие навыков говорения. |  |  |  |  |
| 3 | 3 | Семь раз отмерь, один отрежь. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |  |  |
| 4 | 4 | На досуге. Развитие навыков чтения и письма.  |  |  |  |  |
| 5 | 5 | Главные достопримечательности Британских островов. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |  |  |
| 6 | 6 | Подростки. Развитие навыков монологической речи. |  |  |  |  |
| 7 | 7 | Покупка билета в метро. Развитие навыков письма |  |  |  |  |
| 8 | 8 | Мехико. Развитие навыков чтения. |  |  |  |  |
| 9 | 9 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений-подготовка к тесту |  |  |  |  |
| 10 | 10 | Грамматический практикум №1 по теме «Стили жизни» |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 2 Время рассказов** |
| 11 | 11 | Книголюбы. Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 12 | 12 | Читаем классику. Повторение и изучение новых глаголов в прошлом времени. |  |  |  |  |
| 13 | 13 | Он пропал! Работа с текстом, изучение новых лексических единиц |  |  |  |  |
| 14 | 14 | Дар рассказчика. Развитие диалогической речи |  |  |  |  |
| 15 | 15 | Контроль навыков чтения. А.П.Чехов.  |  |  |  |  |
| 16 | 16 | Простое прошедшее время. Развитие навыков аудирования |  |  |  |  |
| 17 | 17 | Рассказ о событиях в прошлом.  |  |  |  |  |
| 18 | 18 | Контроль навыков аудирования. Кантервилльское привидение по О. Уайльду |  |  |  |  |
| 19 | 19 | Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений |  |  |  |  |
| 20 | 20 | Грамматический практикум №2 по теме « Время рассказов» |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 3 Внешность, характер, увлечения** |
| 21 | 21 | Найди себя! Написание письма об интересном подростке |  |  |  |  |
| 22 | 22 | Кто есть кто? Описание внешности. Развитие диалогической речи |  |  |  |  |
| 23 | 23 |  Контроль навыков письма. Вопреки всему. Фразовые глаголы. |  |  |  |  |
| 24 | 24 | На страже Тауэра. Работа с текстом. Введение новых лексических единиц |  |  |  |  |
| 25 | 25 | После уроков. Развитие монологической и диалогической речи |  |  |  |  |
| 26 | 26 | Контроль навыков говорения. Разговор об увлечениях/работе. |  |  |  |  |
| 27 | 27 | Дети во времена королевы Виктории. Изучающее чтение текса. Выполнение упражнения. |  |  |  |  |
| **2 четверть – 21 час** |
| 28 | 1 | Причастие настоящего и прошедшего времени, порядок имени прилагательного в функции определения  |  |  |  |  |
| 29 | 2 | Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений |  |  |  |  |
| 30 | 3 | Грамматический практикум №3 по теме « Внешность и характер» |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 4 Об этом говорят и пишут (пресса, телевидение, интернет)** |
| 31 | 4 | Заметки в газету. Прошедшее продолженное время. Развитие навыков чтения и письма. |  |  |  |  |
| 32 | 5 | А вы слышали о…? Развитие навыков аудирования и говорения |  |  |  |  |
| 33 | 6 | Действуй! Работа с текстом. Выполнение упражнений |  |  |  |  |
| 34 | 7 | Контроль навыков чтения. Журналы для подростков в Великобритании.  |  |  |  |  |
| 35 | 8 | Школьный журнал. Формирование слов. Работа с диалогом. |  |  |  |  |
| 36 | 9 | Что посмотреть. Развитие навыков говорения. |  |  |  |  |
| 37 | 10 | Контроль навыков аудирования. Включайся и настраивайся.  |  |  |  |  |
| 38 | 11 | Выбор ТВ программы для совместного просмотра.  |  |  |  |  |
| 39 | 12 | Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений.  |  |  |  |  |
| 40 | 13 | Грамматический практикум №4 по теме « Об этом говорят и пишут» |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 5 Что ждет нас в будущем.**  |
| 41 | 14 | Взгляд в будущее. Простое будущее время. Развитее навыков письма |  |  |  |  |
| 42 | 15 | Контроль навыков говорения. Помешанные на электронике.  |  |  |  |  |
| 43 | 16 | Придаточные предложения условия 0 и 1 типа, обучение говорения и аудирования |  |  |  |  |
| 44 | 17 | Каково ваше мнение? Написание эссе. |  |  |  |  |
| 45 | 18 | Контроль навыков письма. Поколение высоких технологий.  |  |  |  |  |
| 46 | 19 | Музей космоса. Изучающее чтение с полным пониманием содержания |  |  |  |  |
| 47 | 20 | Грамматический практикум №5 по теме « Что ждет нас в будущем» |  |  |  |  |
| 48 | 21 | Инструкции. Симуляторы реальности Развитие навыков диалогической речи. |  |  |  |  |
| **3 четверть – 30 часов****МОДУЛЬ 6 Развлечения** |
| 49 | 1 | Здесь начинается удовольствие! Развитие навыков аудирования и говорения. |  |  |  |  |
| 50 | 2 | Настоящее совершенное время. Выполнение упражнений |  |  |  |  |
| 51 | 3 | Фразовые глаголы. Написание заметки. |  |  |  |  |
| 52 | 4 | Лагеря отдыха для подростков. Чтение диалога. Настоящее совершенное время |  |  |  |  |
| 53 | 5 | Контроль навыков письма. Написание открытки. Замечательное время! |  |  |  |  |
| 54 | 6 | Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Формирование слов. Развитие навыков чтения |  |  |  |  |
| 55 | 7 | В компьютерном лагере. Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 56 | 8 | Бронирование места в летнем лагере. Развития навыков говорения. |  |  |  |  |
| 57 | 9 | Контроль навыков чтения. Правила поведения в бассейне.  |  |  |  |  |
| 58 | 10 | Настоящее совершенное время. Повторение. |  |  |  |  |
| 59 | 11 | Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений |  |  |  |  |
| 60 | 12 | Грамматический справочник №6 по теме «Развлечения» |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 7 В центре внимания. Знаменитые люди.** |
| 61 | 13 | Дорога славы. Работа с тестом. Развитее навыков говорения.  |  |  |  |  |
| 62 | 14 | DVD-мания. Сравнение настоящих времен. Выполнение упражнений.  |  |  |  |  |
| 63 | 15 | На вершине рейтингов популярности. Развитие лексических навыков.  |  |  |  |  |
| 64 | 16 | Национальный вид спорта в Англии. Работа с тестом и определениями. |  |  |  |  |
| 65 | 17 | ТВ в России. Изучающее чтение.  |  |  |  |  |
| 66 | 18 | Контроль навыков говорения. Приобретение билетов в кино.  |  |  |  |  |
| 67 | 19 | Эта музыка вам знакома? Определение заголовков по содержанию.  |  |  |  |  |
| 68 | 20 | Настоящее соверш. и простое прошедшее время. |  |  |  |  |
| 69 | 21 | Самоконтроль. Выполнение подстановочных упражнений. |  |  |  |  |
| 70 | 22 | Грамматический практикум №7 по теме « В центре внимания» |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 8 Проблемы экологии.**  |
| 71 | 23 | Спасем нашу планету! Работа с текстом. Настоящее совершенное продолженное время. |  |  |  |  |
| 72 | 24 | Помощники природы. Разделительный вопрос, способы выражения долженствования |  |  |  |  |
| 73 | 25 | Рожденные свободными. Развитие фонетических навыков. |  |  |  |  |
| 74 | 26 | Мир природы и парки в Шотландии. Развитие навыков чтения и употребления в речи.  |  |  |  |  |
| 75 | 27 | Контроль навыков аудирования. Денежные пожертвования. |  |  |  |  |
| 76 | 28 | В экологическом лагере. Изучающее чтение. |  |  |  |  |
| 77 | 29 | Грамматический практикум №8 по теме «Проблемы экологии» |  |  |  |  |
| 78 | 30 | Пищевая цепь. Развитие навыков чтения и аудирования |  |  |  |  |
| **4 четверть – 24 часа** |
| 79 | 1 | Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты! Развитие навыков чтения. |  |  |  |  |
| 80 | 2 | Выражение количества существительных обозначающих продукты питания. |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 9 Время покупок. Еда.** |
| 81 | 3 | Полезные и вредные продукты. Фразовые глаголы. Развитие навыков письма. |  |  |  |  |
| 82 | 4 | Товары и магазины. Развитие навыков чтения и аудирования. |  |  |  |  |
| 83 | 5 | Сравнение времен настоящего времени. Подарки всем! |  |  |  |  |
| 84 | 6 | Давай поговорим о еде! Идиомы и поговорки. Развитие навыков говорения. |  |  |  |  |
| 85 | 7 | Контроль навыков чтения. Прощальная вечеринка. |  |  |  |  |
| 86 | 8 | Выражение благодарности и восхищения. Развитие диалогической речи и навыков письма. |  |  |  |  |
| 87 | 9 | Выбор покупок. Развитие фонетических и лексических навыков. |  |  |  |  |
| 88 | 10 |  Контроль навыков письма. Выбор покупки |  |  |  |  |
| 89 | 11 | Выполнение подстановочных упражнений по теме. |  |  |  |  |
| 90 | 12 | Грамматический практикум №9 по теме «Время покупок» |  |  |  |  |
| **МОДУЛЬ 10 В здоровом теле-здоровый дух.** |
| 91 | 13 | Жизнь без стрессов. Развитие навыков аудирвоания. |  |  |  |  |
| 92 | 14 | Здоровье и тело. Фразовые глаголы.  |  |  |  |  |
| 93 | 15 | Невезучий. Возвратные местоимения. |  |  |  |  |
| 94 | 16 | Врача! Развитие фонетических и лексических навыков. |  |  |  |  |
| 95 | 17 |  Контроль навыков аудирования. Культурный уголок. Австралия.  |  |  |  |  |
| 96 | 18 | Вопросы здоровья! Словообразование: прилагательные от глаголов с суффиксами |  |  |  |  |
| 97 | 19 | У школьного врача. Развитие навыков диалогической и монологической речи. |  |  |  |  |
| 98 | 20 | Контроль навыков говорения. Д.Дефо. Робинзон Крузо |  |  |  |  |
| 99 | 21 | Выполнение подстановочных упражнений. |  |  |  |  |
| 100 | 22 | Грамматический практикум №10 по теме «В здоровом теле-здоровый дух» |  |  |  |  |
| 101 | 23 | Здоровые привычки в России. Изучающее чтение. |  |  |  |  |
| 102 | 24 | Подведение итогов изученного курса.  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс**

3 часа в неделю, всего 102 часа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема и тип урока | Кол-во часов | **Планируемые результаты обучения** | Виды и формы контроля | Дата проведения(план) | Дата факт. |
| Предметные | Метапредметные |
| **Личностные** | **Метапредметные** |
|  | Раздел 1. Праздники  | 14 |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Вводный урок. Введение НЛЕ по теме: «Праздники» | 1 | Лексика: Грамматика: обзорное повторение | Самоопределение | регулятивные: коррекция познавательные смысловое чтение, коммуникативные постановка вопросов  | Практикум | 01.09. |  |
| 2 |  Поисковое чтение Праздники и обычаи в странах изучаемого языка.Урок изучения нового материала | 1 | Лексика:WL1 – упр. 6,7 стр.11make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade. Развитие монолог. и диалог.речи | формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления коммуникативные: логическая цепь рассуждений познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Практикум | 05.09. |  |
| 3 | Отработка монологической речи. Приметы и предрассудки Комбинированный урок | 1 | Лексика: WL 1-2 : упр.1.superstition, shootingstar, spider, ladybirds, whitebutterfly, fullmoon, Friday 13th, rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5Areyoualright? I’m (a bit/really)worried/anxious (about/that) … Don’t worry. Everythingwillbealright/ You’llbefine (ifyou)…Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.  | Обобщение, аналогия, сравнение, классификация  | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления коммуникативные: диалог/монолог познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Практикум | 06.09 |  |
| 4 | Отработка грамматических структур.Настоящее простое время | 1 | Лексика:WL 2 do/go/have вустойчивыхсловосочетаниях: упр.4have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bedГрамматика: Present tenses (практикаиспользования): упр.1-3,7,9\*\*;exclamations: упр.10,11Учатсяприменятьправилаобразованияислучаиупотреблениявречиграмматическихвремен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous  | Формирование интереса к новому учебному пособию и английскому языку в целом | регулятивные: целеполагание познавательные: структурирование знаний Обобщение, аналогия, сравнение, классификация  | Практикум,  | 8.09 |  |
| 5 | Закрепление грамматики. Настоящее простое время | 1 | Наречия. Восклицания Структурирование грамматических знаний по временам.  |  | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно применять грамм. структуры в соответствии с задачами коммуникации | Практикум | 10.09 |  |
| 6 | Отработка монологической речи. Описание праздника. | 1 | **Лексика:WL 2-3** : упр. 1,2,3b,5a;excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candals : упр.4be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake**Грамматика:**Relative Clauses (defining/non-defining): упр. 6,7,8,9Учатся применять идиоматические выражения, связанные со словом “cake”.  | Стремление к преодолению трудностейСовершенствование имеющихся знаний | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Практикум | 13.09 |  |
| 7 | Составление статьи описательного характера.  | 1 | Учатся составлять письмо описательного характера о праздниках. **Лексика:WL 3** festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; Study Skills:средства выразительности при описании упр. 4,5,6 | Осознание себя как гражданина, интерес и уважение к другим народам | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления коммуникативные: вести микродиалог на уроке английского языка познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Практикум | 15.09 |  |
| 8 | Словообразование: прилагательные и причастия  | 1 | Лексика:WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1а\*\*; дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity: упр. 2; phrasalverbs (turn): упр.3Грамматика:Предлоги с прилагательными (dependentpreposition): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | Обобщение, аналогия, сравнение,  | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления коммуникативные: вести микродиалог на уроке английского языка познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации | Самост.работа, практикум | 17.09 |  |
| 9 | Входной контроль | 1 | Повторение и контроль пройденного ранее материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | контроль лексико-грамматических навыков | 20.09 |  |
| 10 | Ознакомительное чтение. Национальный праздник индейцев Северной Америки  |  | **Лексика:WL 3-4**слова по теме упр.1,2 bimpressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicraftsФормирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Просмотровое чтение. Аудирование  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления коммуникативные: вести микродиалог на уроке английского языка | Практикум | 19.09 |  |
| 11 | Изучающее чтение. Татьянин день – День Студентов  |  | ЛЕ по теме «Праздники»Формирование умений чтения и аудирования.Просмотровое чтение.,  | наличие ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения, создание конфликта мнений  | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления коммуникативные: вести микродиалог на уроке английского языка познавательные: поиск и выделение необходимой инф-ции Обобщение | Практикум | 22.09 |  |
| 12 | Отработка навыков аудирования. День памяти | 1 | Лексика:WL 4 упр.5 signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointedout, remarked, easilydamaged, delicate, trumpet, bugle;Дифференциация лексических значений слов: remember/remind/memorise: упр.6 Просмотровое чтение. Аудирование | ситуации, которая моделирует различные формы обсуждения,  | регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления коммуникативные: вести микродиалог на уроке английского языка познавательные: поиск и выделение необходимой инф-ции | ПрактикумПроектная работа | 22.09 |  |
| 13 | Самоконтроль, самокоррекция по 1 модулю. | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | ПрактикумКонтроль | 26.09 |  |
| 14 | Урок-контроль. Тест за 1 модуль  | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контроль Практикум | 29.10 |  |
|  | **Модуль 2** | **12** |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Модуль 2 введение НЛЕ по теме: Образ жизни и среда обитания. | 1 | Лексика:WL 4-5 – упр. 1,2,6,7block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowed, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. Лексики | формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию  | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Практикум | 29.09 |  |
| 16 | Развитие навыков монологической речи. Родственные связи, отношения в семье.  | 1 | Лексика: WL 5 упр. 1,2getoffthephone, takethingswithoutasking, helparoundthehouse, leave things everywhere, play loud music;речевое взаимодействие (выражение неодобрения/порицания, извинения): упр.3,9You drive me crazy/get on my nerves when you…, I can’t stand it when you…, Sorry!/I’m sorry. I won’t do it again. I didn’t realize  | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернеткоммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | проверка дом.зад. | 03.10 |  |
| 17 | Инфинитив/ -ing и его формы.  | 1 | Лексика:WL 5 упр.2,3have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don’t let, don’t expect;Грамматика:Infinitive/ -ing forms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9;too-enough: упр.10 | формирование мировоззрения,  | регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Практикум | 06.10 |  |
| 18 | Формирование диалогической и монологической речи. Взаимоотношения в семье  | 1 | Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Ознакомительное чтение.  | Выражение собственного мнения Умение отстаивать свою точку зрения | регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание | контроль говорения | 06.10 |  |
| 19 | Введение НЛЕГород/деревня; соседи. | 1 | **Лексика:WL 5-6** упр.1,4аarrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful **Грамматика:**Предлоги места: упр. 3: in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of. | смысловое чтение, понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.  | регулятивные: развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | контроль чтения | 10.10 |  |
| 20 | Практика написания электронного письма личного характера.  | 1 | **Лексика:WL 6**  упр.1,3DearOlga, Hi! I just thought I’d write to say…, I have to go now, Love from.**Грамматика:**Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5 | выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение, классификация  | регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим  | контроль письма | 13.10 |  |
| 21 | Словообразование. Инфинитив. | 1 | Лексика:WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1;phrasalverbs(make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: brush/sweep/cupboard/ wardrobe, clean/wash: упр.4Грамматика:Предлоги (dependentpreposition): упр.3; Infinitive/-ingforms (повторение): упр.5а | основы обобщения и сравнения | регулятивные: поиск цели, принятие решения познавательные: создавать и преобразовывать схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь регуляции своей деятельности | контроль  | 13.10 |  |
| 22 | Изучающее чтение о резиденции премьер-министра Великобритании | 1 | **Лексика:WL 7** правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.  | формирование мотивации изучения иностранных языков  | регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль говорения, чтения, аудир., письма | 17.10 |  |
| 23 | Изучающее чтение о старых северных деревнях стр.4 | 1 | ЛЕ по теме «Деревни» Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему  |  | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы  | контроль  | 20.10 |  |
| 24 | Изучающее чтение с извлечением нужной информации. Животные в опасности. Стр 38-39 | 1 | Лексика:WL 6-7 упр.1,2owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.Поисковое чтение Аудирование  | Выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия сравнение, классификация | регулятивные: поиск цели, принятие решения  | Контроль Проектная работа | 20.10 |  |
| 25 | Самоконтроль, самокоррекция по 2 модулю .  | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | КонтрольПрактикум | 24.10 |  |
| 26 | Урок-контроль. Тест за 2 модуль |  | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контроль Практикум | 27.10 |  |
| 27 | Модуль 3. Введение НЛЕ по теме: Загадочные существа, чудовища.  | 11 час | Лексика:WL 7 – упр. 1b,5,6huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown. | Новые знания о предмете | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | практикум | 27.10 |  |
| 28 | Развитие монологической речи. Сны, кошмары  | 1 | Лексика: WL 7 упр:1,2,4аteethfallingout, beingchased, falling, flying, beinglost, missingabus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that’s horrible! речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3Do you have any idea what…? I can’t say for sure, but it might …, You could/might be right, You must be joking!;взаимоконтроль использ. Новых ЛЕ в предложениях:упр.11Изучающее чтение.  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | проверка дом.зад. | 10.11 |  |
| 29 | Прошедшее время, used to/would to  | 1 | Учатся писать электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии  | потребность в получении и реализации новой инф-ции | регулятивные: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия реализации познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Контроль Практикум | 10.11 |  |
| 30 | Модальные глаголы. Оптические иллюзии стр 49 | 1 | Лексика:WL 8 совпадения Грамматика:PastTenses(практика использования): упр.1,2,3,4,5,9\*\*usedto/would: упр.6,7Практикуются в использовании Pasttenses (PastContinuous, PastPerfect, PastPerfectContinuous), usedto;  | Умение использовать полученные знания | регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | контроль говорения | 14.11 |  |
| 31 | Формирование навыков аудирования. Рассказы стр 50-51 | 1 | **Лексика:WL 8** упр.1,2,3fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated. **Грамматика:**must/can’t/mayпри выражении предположений: упр.4Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему.  | Практическое использование полученных знаний  | регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | контроль чтения | 17.11 |  |
| 32 | Словообразование. Сложные прилагательные. | 1 | Лексика:WL 8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deepsea; phrasalverbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов | Применение полученных знаний и умений  | регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | контроль применения знаний | 17.11 |  |
| 33 | Изучающее чтение. Самый знаменитый английский замок с привидениями. | 1 | **Лексика:WL 9** замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture. Монолог. речь | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | 21.11 |  |
| 34 | Изучающее чтение о домовых и русалках - русских призраках стр 5  | 1 | ЛЕ по теме «Привидения»аргументированное отношение к прочитанному  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) | контроль  | 24.11 |  |
| 35 | Стили в живописи. Изучение идиом. | 1 | Лексика:WL 9 упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;Идиомы c “paint”: упр.7paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)проект«Известное здание в России».  |  | познавательные: Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера  | КонтрольПроектная работа | 24.11 |  |
| 36 | Самоконтроль, самокоррекция по 3 модулю .. | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | Контролькомбинированный | 28.11 |  |
| 37 | Урок-контроль Тест за 3 модуль  | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контроль Практикум | 01.12 |  |
| 38 |  Модуль 4. Введение НЛЕ по теме Современные технологии | 13 час |  | Уважение и интерес к достижениям науки и техники | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  | 01.12 |  |
| 39 | Изучающая статья о роботох и робототехнике. Стр 58-59 | 1 | Лексика:WL 9-10 упр.5,6,7invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responsesПовторение и закрепление новой лексики и идиоматических выражений | Уважение и интерес к достижениям науки и техники | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Практикум | 05.12 |  |
| 40 | Диалогическая работа. Компьютерные технологии, проблемы  | 1 | Лексика: WL 10 упр.1,2frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7Have you tried/thought of…? How about…?/Why don’t  | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения | проверка дом. зад. | 08.12 |  |
| 41 | Способы выражения значения будущего времени  | 1 | Лексика:WL 10 bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.Грамматика: Способы выражения значения будущего: упр.1-6; придаточные времени (Timeclauses): упр.7,8; придаточные цели (Clausesofpurpose/result): упр.9,10 | потребность в самовыражении и самореализации участие в созидательном процессе | регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе, уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Практикум | 08.12 |  |
| 42 | Способы выражения значения будущего времени  | 1 | монологические высказывания с элементами описания  | Развитие способностей аналогии, сравнения и классификации | регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание | контроль говорения | 12.12 |  |
| 43 | Изучающее чтение и отработка навыков аудирования по теме: Интернет  | 1 | **Лексика:WL 10-11** упр1,5modem, phoneline, subscription, access, emailaccount, broadband, server;идиомыпотеме «Современные технологии»: упр.4beonthesamewavelength, getone’swirescrossed, belightyearsaheadof, notberocketscience; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9 | Умение работать в коллективе | регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | контроль чтения | 15.12 |  |
| 44 | Формирование навыков эссе. Подростки и высокие технологии  | 1 | **Лексика:WL 11** структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as s result, in conclusion, I think | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим  | регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание | контроль эссе | 15.12 |  |
| 45 | Ознакомительное чтение. ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий  | 1 | Лексика:WL 11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1phrasalverbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/experiment, electric/electronic, engine/machine, acess/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4Грамматика:Предлоги (dependentpreposition): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 | Сравнение, аналогии | регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | Практикум контроль  | 19.12 |  |
| 46 | Изучающее чтение. Робототехника в России  | 1 | ЛЕ по теме «Современные технологии «Формирование умений построения диалогической и монологической речи на заданную тему. Поисковое чтение.  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуникативные: планировать общие способы работы  | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | 22.12 |  |
| 47 | Отработка навыков письма. Электронный мусор и экология  | 1 | Лексика:WL 11-12 электронный мусор и экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned | Самоопределение в развитии диалогической речи | регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | Практикум | 22.12 |  |
| 48 | Самоконтроль, самокоррекция по 4 модулю . стр.72  | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | ПрактикумКонтроль | 26.12 |  |
| 49 |  Урок-контроль Тест за 4 модуль  | 1 | Контроль пройденного материала  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | 12.01 |  |
| 50 | Тест за 1 полугодие. 1-4 модуль |  |  |  |  |  | 12.01 |  |
| 51 | МОДУЛЬ 5. Введение НЛЕ по теме: Литература и искусство. | 12 час. | Лексика:WL 12-13 прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, modelmaking, spraypainting, photography, sketch, colourin, design, significantГрамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 чтение: прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2аудирование:упр.2устная речь: диалог-расспрос о семье друга упр.4письмо:страница дневника о своей семье упр.9 | Желание приобретать новые знания и совершенствовать имеющиеся | регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | практикум | 16.01 |  |
| 52 | Формирование лексических навыков. Стили музыки, вкусы и предпочтения  | 1 | Лексика: WL 13 упр.1classical, opera. jazz, folk, rock, heavymetal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae;дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turndown/turnoff;речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3What’syourfavourite…? What do you like/prefer…? It’s pretty good, isn’t it? I (absolutely) love it! To be honest, I’m not keen on it. I prefer… Actually, it’s not really my kind of (thing, music);планирование совместных действий: упр.6How about going to… Soundsgreat!;(само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10  | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | регулятивные: самоопределения коррекция, смысловое чтение, коммуникативные: вести диалог  | проверка дом.зад. | 19.01 |  |
| 53 | Степени сравнения прилагательных и наречий. | 1 | Лексика:WL 13 классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busyГрамматика: Степени сравнения прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7;StudySkills:сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Словарный диктант | 19.01 |  |
| 54 | Отработка навыков аудирования.Кино, фильмы  | 1 | **Лексика:WL 13-14**упр.1,3,5perform, actor, action, plenty of,;идиомы по теме «Развлечения»: упр.10in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music**Грамматика:**(Would)prefer/Would/rather/ sooner: упр.6,7 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение общекультурного наследия  | регулятивные: планировать пути достижения целей познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | контроль чтения | 23.01 |  |
| 55 |  Написание отзыва на книгу/фильм  | 1 | **Лексика:WL 14** прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5аintriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, excitingвыражение мнения, рекомендаций. | уважение , готовность к равноправному сотрудничеству | регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | контроль говорения | 26.01 |  |
| 56 | Словообразование, формы глаголов  | 1 | Лексика:WL 14 словообразование: глаголы с приставками re-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1phrasal verb (run): упр.3дифференциация лексических значений слов: set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition: упр.4Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* | Способность к самооценке своих действий  | регулятивные: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | контроль чтения | 26.01 |  |
| 57 |  Изучающее чтение о Вильям Шекспире. Стр 85 | 1 | **Лексика:WL 14** драматургия Шекспира: упр.3playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию  | регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль чтения, аудир.  | 30.01 |  |
| 58 | Ознакомительное чтение. Третьяковская галерея стр 7 | 1 | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуникативные: планировать общие способы работы  | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения  | 02.02 |  |
| 59 | Отработка навыка чтения. В. Шекспир Венецианский купец стр 86-87 | 1 | Лексика:WL 14-15 упр.1,2heiress, getmarried, authorises, righteous, sentence, confiscated, restassured | Участие в творческом созидательном процессе, познавательная деятельность | регулятивные: планирование. структурирование знания. коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  | самоконтроль и взаимоконтроль  | 02.02 |  |
| 60 | Самоконтроль, самокоррекция по 5модулю. стр.88 | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | ПрактикумКонтроль | 06.02 |  |
| 61 | Урок-контроль.  | 1 | Контроль пройденного материала  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | 09.02 |  |
| 62 | Тест за 5 модуль | 1 | Контроль пройденного материала  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | 09.02 |  |
| 63 | Модуль 6. Введение НЛЕ по теме: Город и горожане, помощь животным. | 12 час.  | Лексика:WL 15 упр.1а,4,5,6worthwhile, coupleof, properly, removed, neglected, fosterhome, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourageГрамматика: Временные формы глаголов (практика использования): упр.6  | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения коммуникативные: строить монологическое контекстное высказывание | практикум | 13.02 |  |
| 64 | Диалогическая работа по теме: Карта города, дорожное движение | 1 | Лексика: WL 15-16 упр.1,2traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7Excuse me, could you tell me the way to…?, Is there a … near here?, How do you get to … from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | проверка дом.зад. | 16.02 |  |
| 65 | Страдательный залог, каузативная форма | 1 | Лексика:WL 16 памятники архитектуры в опасности: упр.3destroy, endanger, estimateГрамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (TheCausative): упр.5,6,7;местоимения с –ever: упр.8 | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | регулятивные: основы саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | Словарный дикт. | 16.02 |  |
| 66 | Прилагательные.Услуги населения, профессии. | 1 | :**Лексика:WL 16-17** упр.1а, 3;Прилагательные для описания профессий: упр.2nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical идиомы с selfby…self, make…self heard, make…self clear, help…self, did it…self, enjoy…self, behave…self **Грамматика:**Возвратные местоимения/Reflexive pronouns: упр.7 | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности | регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | контроль говорения | 20.02 |  |
| 67 | Прилагательные с эмоционально.- оценочным значением | 1 | **Лексика:WL 17**упр.4,5tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful  | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач коммуникативные формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | контроль чтения | 27.02 |  |
| 68 | Словообразование, страдательный залог | 1 | Лексика:WL 17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов:community/society, pedestrian/walker, sign/signal, stop/station: упр.3Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5 | готовность к выбору профильного образования | регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | контроль говорения | 02.03 |  |
| 69 | Изучающее чтение о Сидней, Австралия | 1 | **Лексика:WL 17** описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2\*\*,4arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle | признание культурной ценности,, оптимизм в восприятии мира | регулятивные: адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности познавательные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | контроль чтения | 02.03 |  |
| 70 | Изучающее чтение."Московский Кремль" стр 8 | 1 | ЛЕ по теме «Московский Кремль» | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма | 6.03 |  |
| 71 | Поисковое чтение. Экологически безопасные виды транспорта стр 103 | 1 | Лексика:WL 17-18 транспорт экология: упр.1,2,3wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination, suit, hop off  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; положительное отношение к познавательной деятельности; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуникативные: планировать общие способы работы  | контроль говорения, чтения, аудир.  | 9.03 |  |
| 72 | Самоконтроль, самокоррекция по 6 модулю.Стр104  | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | ПрактикумКонтроль | 09.03 |  |
| 73 | Урок-контроль  | 1 | Контроль пройденного материала  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | 13.03 |  |
| 74 | Тест за 6 модуль | 1 | Контроль пройденного материала | желание приобретать новые знания; совершенствовать имеющиеся | регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | контроль | 16.03 |  |
| 75 | МОДУЛЬ 7 Введение НЛЕ по теме: Вопросы личной безопасности. | 12ч. | Лексика:WL 18 упр.1,4,5,6shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy,  |  ориентация в системе моральных норм и ценностей  |  регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: устанавливать и  | Практикум | 16.03 |  |
| 76 | Диалогическая работа. Службы экстренной помощи | 1 | Лексика: WL 18 упр.1,2fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, dialречевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6  | основы социально-критического мышления,  | регулятивные: целеполагание, контроль. познавательные: поиск и выделение необходимой информации |  | 20.03 |  |
| 77 | Придаточные предложения условия | 1 | Лексика:WL 18-19 Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6;Wishes: упр.9,10 |   | регулятивные: целеполагание, контроль. познавательные: поиск и выделение необходимой информации |  | 23.03 |  |
| 78 | Модальные глаголы Привычки, питание и здоровье.. Стр 112 | 1 | **Лексика:WL 19** упр. 3,4,5starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a  | положительное отношение к учебе,  | регулятивные: целеполагание, контроль. познавательные: поиск и выделение необходимой информации. коммуникативные: постановка вопросов  | контроль чтения | 03.04 |  |
| 79 | Отработка навыка эссе. Польза и вред компьютерных игр стр 114 | 1 | **Лексика:WL 19 у**пр.3;to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средства выражения мнения: упр.7 | уважение к личности и её достоинству,  | регулятивные: целеполагание, контроль. познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Обобщение, аналогия, сравнение  | контроль говорения | 06.04 |  |
| 80 | Словообразование, временные формы глаголов стр 116 | 1 | Лексика:WL 19 phrasal verbs (keep): упр.1;словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных упр.2дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5\*\* | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | регулятивные: обобщение, аналогия, сравнение познавательные:готовность осуществлять направленный поиск,обработку информации | Практикум и контроль лексико-грам. навыков | 06.04 |  |
| 81 | Изучающее чтение. «Осторожно! Опасные животные США» | 1 | **Лексика:WL 20** опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting | Участие в творческом, созидательном процессе, самостоятельный поиск информации | регулятивные: целеполагание, контроль. познавательные: поиск и выделение необходимой информации. обобщение, аналогия, сравнение  | Практикум чтения и говорения | 10.04 |  |
| 82 | Изучающее чтение "Решение проблем. Телефон доверия." стр 9 | 1 | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | обсуждение текста с переносом на личный опыт |  |  | 13.04 |  |
| 83 | Отработка монологической речи. Личная безопасность и самооборона. | 1 | Лексика:WL 20 личная безопасность и самооборона: упр.1,5self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke  | познавательная деятельность, признание общепринятых морально-этических норм | регулятивные: самоопределение познавательные: коррекция, смысловое чтение, самостоятельное создание алгоритмов решения задач творческого  |  | 13.04 |  |
| 84 | Самоконтроль, самокоррекция по 7 модулю .Стр120 | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | ПрактикумКонтроль | 17.04 |  |
| 85 | Урок-контроль  | 1 | Контроль пройденного материала  |   | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | 20.04 |  |
| 86 | Тест за 7 модуль | 1 | Контроль пройденного материала |   | регулятивные: целеполагание, подведение под понятия, выведение следствий  | контроль | 20.04 |  |
| 87 | Модуль 8. Введение НЛЕ по теме: Трудности. Сила духа, самопреодоление. | 12ч. | Лексика:WL 20-21 упр.3,4encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, with out moving a tall, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist | знание основных принципов и правил здоровье сберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителякоммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать |  | 24.04 |  |
| 88 | Отработкамонологическойречи. Риски | 1 | Лексика: WL 21 упр.1,6excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2I am thinking of… What do you think?/Do you think it’s a good idea? What do you think about…? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it’s a good idea. If I were you? Iwouldn’t…(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10  | способность к самооценке своих действий, поступков | регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации | Слов. дикт. контроль говорения | 27.04 |  |
| 89 | Косвенная речь | 1 | Лексика:WL 21 Грамматика: Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения с some/any/every/no: упр.8 | положительное отношение к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания | регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | контроль чтения | 27.04 |  |
| 90 | Отработка навыков аудирования. Правила выживания, туризм | 1 | **Лексика:WL 21-22 у**пр.2,6,7rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10bark up the wrong tree, take the bull the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag**Грамматика:**Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8  | участие в творческом процессе, освоение новых видов деятельности | регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | практикум говорения | 04.05 |  |
| 91 | Правила написания заявление о приёме на работу. Стр.130 | 1 | **Лексика:****WL 22**  упр.1,3,5 | желание приобретать новые знания, умение строить жизненные планы, осознание себя как члена общества | регулятивные: предвидение будущих событий и развития процесса познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | контроль письма | 04.05 |  |
| 92 | Словообразование, косвенная речь | 1 | Лексика:WL 22 phrasal verbs (carry): упр.3;словообразование (практика): упр.2\*\*дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.: упр.1Грамматика:Предлоги (dependent preposition): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5 | совершенствование имеющихся знаний, желание приобретать новые | регулятивные: овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей познавательные: объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования коммуникативные: овладевать основы коммуникативной рефлексии | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | 08.05 |  |
| 93 | Изучающее чтение о Хелен Келлер | 1 | **Лексика:WL 22** биография, органы чувств: упр.1,5hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | 11.05 |  |
| 94 | Изучающее чтение о Ирине Слуцкой. Стр 10 | 1 | ЛЕ по теме «Кумиры» |   | регулятивные: адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий |  | 11.05 |  |
| 95 | Прогнозирование содержания текста. Вызов Антарктиды. Экология | 1 | Лексика:WL 22-23 экология: упр.2,3,4greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact | стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)коммуникативные: планировать общие способы работы  | практикум | 15.05 |  |
| 96 | Самоконтроль, самокоррекция по 8 модулю  | 1 | Повторение лексики и грамматики данного раздела  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. | ПрактикумКонтроль | 18.05 |  |
| 97 | Урок-контроль стр 152 | 1 | Контроль пройденного материала  | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Практикум | 18.05 |  |
| 98 | Тест за 8 модуль. | 1 | Контроль пройденного материала | стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | контроль | 22.05 |  |
| 99 | Повторение грамматики и лексики | 1 | Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу | положительное отношение к учебе, совершенствование имеющихся знаний | регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей | Контроль | 25.05 |  |
| 100 | Обобщающее повторение по аудированию | 1 | Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу | положительное отношение к учебе, совершенствование имеющихся знаний | регулятивные: целеполагание познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели | Индивид.контроль | 25.05 |  |
| 101 | Итоговый тест | 1 |  |   |  |   |  |  |
| 102 | Практикум говорения | 1 | Повторение и закрепление грамматики и лексики по всему курсу |   |   | контроль |  |  |